

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 412 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета  
по делам образования города Челябинска

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г  
С.В. Портъе



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ  
«ДС № 412 г. Челябинска»

Н.Н. Паршикова  
Приказ № 69 – 03, от 21.11.2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2019-2023 годы

ПРИНЯТА:  
на Совете МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»  
протокол № 2 от «20» ноября 2018 г.

Челябинск, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	9
Стартовые условия реализации Программы	10
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	46
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	49
Анализ выполнения мероприятий Программы развития на 2015-2018гг.	55
ПРОЕКТЫ Программы	58
Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».	58
Проект «Развитие профессиональных объединений».	61
Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».	65
Проект «Формирование развивающей предметно - пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».	69

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска» на 2019-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» Администрация МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» Педагогический совет МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования</li> <li>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</li> </ol>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом – 0 %;</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3%</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>

Сроки реализации	2019-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь- декабрь 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <hr/> <p>2 этап – преобразовательный (2019- май 2023 года)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul>

	<p>3 этап - аналитико-информационный (июнь – декабрь 2023 год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 75% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
Качественные характеристики программы	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
Критерии эффективности реализации программы	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)</li> </ul>
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска».</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска».</p>

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством РФ и Челябинской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 412 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска (далее – Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 454080 г. Челябинск, ул. Володарского, д. 14.

**Лицензия:** № 13011 от 28.07.2016 г., Серия 74Л02 № 0002209

**Устав:** изменение №9 в Устав от 10.11.2015 г. Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 1845-у.

**Юридический адрес:** 454014, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Комсомольский, д. 74 а.

**Фактический адрес:** 454014, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Комсомольский, д. 74 а.

**Телефон:** 742 – 56 - 02

**E-mail:** [dou412kurch@mail.ru](mailto:dou412kurch@mail.ru)

**Сайт:** <http://412.74.ds.3535.ru/>

**Заведующий:** Паршикова Надежда Николаевна

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска» определяется:

основной образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.)

**Дополнительные образовательные услуги:**

Лицензия на бесплатные дополнительные образовательные услуги в стадии оформления. Платные образовательные услуги: отсутствуют

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- группа кратковременного пребывания;

**Ближайшее окружение ДОУ (социум):** МБС(К)ОУ С(К)ОШ № 72, МАОУ СОШ № 13

**Достижения:**

## Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
<b>1.</b>	<b>Районные мероприятия</b>		
1	Районный конкурс «Педагог года в дошкольном образовании- 2016», номинация «Педагогическое мастерство»	2016	Грамота за участие
2	Командное первенство Курчатовского района по русским шашкам среди воспитанников ДОУ	2016	Грамота за II место
3	Личное первенство Курчатовского района среди детей ДОУ по русским шашкам	2016	Благодарность за III место
4	Конкурс "Дебют" - "Первый шаг" в большой мир Музыки, в ДШИ № 8 им. Ю.Г. Сутковского.	2016	Диплом III степени
5	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2016	Грамота за участие
6	Районный фестиваль - конкурс творческих коллективов «Хрустальная капель»	2016	Диплом I степени
7	Районный фестиваль - конкурс творческих коллективов «Хрустальная капель»	2016	Диплом II степени
8	Районный этап конкурса творческих работ «Рождественская мечта»	2016	Грамота за I место
9	Командное первенство Курчатовского района по русским шашкам среди воспитанников ДОУ	2017	Грамота за III место
10	Районный фестиваль - конкурс творческих коллективов «Хрустальная капель»	2017	Диплом II степени
11	Районные соревнования по лёгкой атлетике	2017	Грамота за участие
12	Отборочный этап городской спартакиады среди старших дошкольников по детскому фитнесу.	2017	Грамота и медали за I место
13	Конкурс "Дебют" - "Первый шаг" в большой мир Музыки, в ДШИ № 8 им. Ю.Г. Сутковского.	2018	Диплом II степени
14	Районный фестиваль - конкурс творческих коллективов «Хрустальная капель»	2018	Диплом I степени
15	Командное первенство Курчатовского района по русским шашкам среди воспитанников ДОУ	2018	Грамота за участие
16	Личное первенство Курчатовского района среди воспитанников ДОУ по русским шашкам	2018	Благодарность
17	Отборочный этап городской спартакиады среди старших дошкольников по детскому фитнесу.	2018	Почётная Грамота и кубок
<b>2.</b>	<b>Городские мероприятия</b>		
1	Городской этап конкурса «На лучшую организацию питания в ДОУ».	2015	Грамота за участие
2	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей».	2016	Диплом лауреата

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
3	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности -2016. Педагогический дебют».	2016	Диплом участника
4	Городское первенство среди команд ДОУ по русским шашкам	2016	Грамота за участие
5	I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», номинация «Педагогический дебют»	2017	Диплом участника
6	Городской конкурс для молодых специалистов ДОУ «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности -2017. Педагогический дебют»	2017	Диплом участника
7	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений в конкурсе проектов «Кем быть?»	2016	Грамота за участие
8	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений в конкурсе детского рисунка «Профессии моей семьи».	2016	Грамота за участие
9	Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта».	2016	Грамота за 1 место
10	Городское первенство среди команд ДОУ по русским шашкам.	2017	Грамота за участие
11	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании - 2017»	2017	Грамота за участие
12	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений в конкурсе проектов «Кем быть?»	2017	Грамота за участие
13	Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта». (3 воспитанника)	2017	Грамоты за участие
14	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей».	2017	Диплом лауреата
15	Конкурс Управления культуры Администрации г. Челябинска «Весенние цветы».	2018	Грамота за участие
16	Городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2018	Грамота за участие
17	Городские соревнования по лыжным гонкам	2018	Грамота за участие
18	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей».	2017	Грамота за участие
<b>3.</b>	<b>Всероссийские мероприятия</b>		
1	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки».	2016	Диплом I степени – 2 ребёнка, диплом II степени – 9 детей, диплом участника -22 ребёнка.
2	I Всероссийская познавательная Олимпиада для детей дошкольного возраста по дисциплине «Увлекательная Математика».	2016	Диплом I степени – 21 ребёнок, диплом II степени – 8 детей. Благодарности за подготовку 100-бальников.

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
3	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2016»,	2016	Диплом Лауреата (15 дипломов)
4	Всероссийский детский конкурс по ОБЖ "Простые правила - мое безопасное лето".	2017	Диплом I степени – 20 детей, диплом II степени – 13 детей, Благодарности за подготовку 100-бальников.
5	XIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка».	2017	Дипломы об участии. (21 ребёнок). Дипломы организаторов - 6 педагогов.
6	II Всероссийская познавательная Олимпиада для детей дошкольного возраста «В мире сказок»	2017	Диплом I степени – 7 детей, диплом II степени – 6 детей. Дипломы педагогов организаторов.
7	II Всероссийская познавательная Олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир»	2017	Диплом I степени – 9 детей, диплом II степени – 6 детей. Дипломы педагогов организаторов.
8	V Всероссийский конкурс детского рисунка «Замечательная клякса»	2017	Диплом I степени – 4 детей, диплом II степени – 18 детей. Дипломы педагогов организаторов.
9	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов ДОУ «Современный детский сад - 2018»	2018	Диплом Лауреата
10	Первая областная интеллектуальная Олимпиада «Эвристика». (Отборочные городские игры)	2018	Диплом участника
<b>4.</b>	<b>Международные мероприятия</b>		
1	Международная литературная викторина для дошкольников «По страницам сказок дедушки Корнея»	2018	Диплом Лауреата

**Конкурентное преимущество:**

- раннее развитие (с 1,5 лет),
- индивидуальные образовательные маршруты,
- дифференцированные программы здоровья и развития,
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (как платных, так и бесплатных),
- квалифицированный педагогический персонал.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ<sup>1</sup>**

В 2018 -2019 учебном году МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» посещают 319 детей, из них детей в возрасте:

от 1,5 года до 2 лет -30 детей,

с 2 до 3 лет - 24 ребёнка,

с 3 до 4 лет - 62 ребёнка,

с 4 до 5 лет - 79 детей,

с 5 до 6 лет - 57 детей,

с 6 до 7 лет - 67 детей.

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	«Матрёшки» (смешанная ранняя)	18
2	«Знайка» (смешанная ранняя)	12
2	«Мальшок» (I младшая группа)	24
9	«Мальвина» (II младшая группа)	31
10	«Буратино» (II младшая группа)	31
3	«Чипполино» (средняя группа)	25
5	«Колобок» (средняя группа)	27
7	«Синеглазка» (средняя группа)	27
4	«Василиса» (старшая группа)	28
8	«Антошка» (старшая группа)	29
6	«Дюймовочка» (подготовительная к школе группа)	21
11	«Незнайка» (подготовительная к школе группа)	23
12	«Золушка» (подготовительная к школе группа)	23
<b>ИТОГО</b>		<b>319</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию:

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
148 человека/ 47 %	171 человек/ 53 %

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

<sup>1</sup> Все данные на 01.11.2018 года

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвёртый ребёнок
132 человека/ 41%	135 человек / 42 %	46 человек/ 15 %	6 человек/2%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ:

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
65 %	8 %	13 %	6 %	8 %

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ:

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
1 %	52%	44 %	3 %

Процентное соотношение состава семей:

Неполные семьи	Полные семьи
13 %	87 %

Многодетные семьи	Семьи с ребенком – инвалидом (воспитанник ДОУ)	Семьи, где родитель – инвалид	Дети, под опекой	Родитель, участник боевых действий	Малообеспеченные семьи
42/ 13%	5/ 1,5%	3/ 1%	3/ 1%	3/ 1%	18/ 5,5%

### Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Охрана и укрепление здоровья детей одна из основных задач работы МБДОУ.

В ДОУ реализуется программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	57	19	6	2	150	49	88	30
2017	54	17	8	3	153	50	94	30
2018	78	24	10	3	165	51	76	22

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015	2016	2017	2018
Оптимальный	4	4	3	5
Высокий	59	60	59	61
Средний	37	35	36	32
Низкий	-	1	2	2

## Заболееваемость

Показатели	2015	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	300	300	308	329
Всего дней посещения	244	245	244	265
Посещаемость	43689	44654	49868	52387
Посещаемость на 1 ребенка в год	6,3	6,6	9,7	6,7
Пропуски	1880	1977	2983	2193
Всего пропусков по простудным заболеваниям	395	349	463	413
Число пропусков на одного ребенка в год	1,31	1,16	1,5	1,3
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6,2	6,6	9,7	6,7
Средняя продолжительность одного заболевания	5	7	5	5
Количество случаев заболевания	400	350	510	439
Количество случаев на одного ребенка	28	25	30	25
Количество часто и длительно болеющих детей	5	10	15	15
Число детей ни разу не болевших за год	7	10	10	10
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	2,3	3,3	3,2	3,1

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные вирусные инфекции. Проанализировав причины повышения некоторых критериев по заболеваемости, мы выявили следующее:

1. Не выполнение родителями (законными представителями) рекомендаций МБДОУ.
2. Наличие хронических заболеваний детей.
3. Отдельные родители (законные представители) не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка.
4. Часть родителей (законных представителей) не уделяют должного внимания закаливанию и вакцинации детей.

## Состояние функциональных систем организма

Год	Общее кол-во детей	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	301	12 1 150 75 1 90	гиперметропия ретинобластома плосковальгусные стопы анемия амлиопия ДХЛЖ (МАРС)
2017	309	13 1 150 75 1 90	гиперметропия ретинобластома плосковальгусные стопы анемия амлиопия ДХЛЖ (МАРС)
2018	319	15 1 1 150 75 1 90	гиперметропия сахарный диабет ретинобластома плосковальгусные стопы анемия амлиопия ДХЛЖ (МАРС)

## Группы здоровья

<b>Уровень состояния здоровья</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
1 группа	49	51	44	78
2 группа	155	177	201	171
3 группа	93	70	60	65
4 группа (инвалиды)	3	3	4	5
Всего детей	300	301	309	319

## Данные о травматизме

<b>Место</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

### **Резюме:**

Заболеваемость волнообразно повышается и снижается у воспитанников за последние 4 года из-за массовых сезонных простудных заболеваний и уменьшения количества детей с I группой здоровья.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции укрепления здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.
2. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
3. Повысить посещаемость детей в детском саду.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ не существует проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть педагогических кадров по причине ухода в отпуск по уходу за детьми до 3-х лет.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	нет
2.	Старший воспитатель	1	нет
3.	Педагог - психолог	1	нет
4.	Воспитатель	25	нет
5.	Инструктор по физической культуре	1	нет
6.	Музыкальный руководитель	2	нет
Итого		31	

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	15	50
Незаконченное высшее образование*	2	7
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	26
Незаконченное среднее профессиональное педагогическое образование**	2	7
Профессиональная переподготовка	3	10
Среднее образование	-	-

\*-1 человек учится в ЧГПУ на 2 курсе

- 1 человек учится в ФГБОУ ВО «ЧГПУ» на 3 курсе

\*\* -1 человек учится в ЧГПК № 2 на 2 курсе

1 человек учится в ЧГПК № 2 на 3 курсе

## Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	30
Первая квалификационная категория	10	34
Соответствие занимаемой должности	7	23
Без квалификационной категории (не аттестованы)	4	13

## Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
До года	-	-
1 - 3 года	3	10
3 - 5 лет	3	10
5 -10 лет	7	23
10 -15 лет	4	13
15 - 20 лет	3	10
20 и более лет	10	34

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, школу молодого педагога, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

## Повышение квалификации педагогических кадров

Место прохождения курсов	2015-2016 уч. год	Кол-во педагогов	%
МБОУ ДПО УМЦ	«Информационно – коммуникативные технологии»	1	3
	«Управление программой развития ДОО в условиях введения ФГОС»	1	3
	«Мониторинг освоения детьми образовательной программы ДО в условиях введения ФГОС ДО», (24 часа)	1	3
	«Внутренняя система оценки качества ДО», (18 часов)	1	3
	«Реализация программы развития ДОУ в рамках годового планирования деятельности руководителя», (24 часа)	2	6
	«Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности ДОО», (18 часов)	1	3

Место прохождения курсов	2015-2016 уч. год	Кол-во педагогов	%
ГБОУ ДПО ЧИППКРО	«Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО»	2	6
	«Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ»	1	3
	«Управление современными образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС ДО»	1	3
ГБОУ ДПО ЧИРПО	«Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО»	14	47
<b>ИТОГО:</b>		<b>25</b>	<b>83</b>
2016-2017 уч. год			
МОУ ДПО УМЦ	«Блог, как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста», (36 часов)	1	3
ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Курсы по профессиональной переподготовке «Воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	1	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
2017-2018 уч. год			
МБОУ ДПО УМЦ	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	2	6
	«Введение в информационные образовательные технологии XXI века», (18 часов)	1	3
	«Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности ДОО», (18 часов)	1	3
	«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации», 18 часов	1	3
ГБОУ ДПО ЧИППКРО	«Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ»	1	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>20</b>
2018 – 2019 уч. год			
УМЦ «Медицина катастроф»	«Оказание первой помощи», 10 часов	31	100

Место прохождения курсов	2018-2019 уч. год	Кол-во педагогов	%
МБОУ ДПО УМЦ	«Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	2	6
	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	1	3
ГБОУ ДПО ЧИРПО	Профессиональная переподготовка по направлению «Образование и педагогика. Инструктор по физической культуре»	1	3
ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Профессиональная переподготовка по программе «Воспитание детей дошкольного возраста»	1	3
	«Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся воспитанников» (в условиях реализации ФГОС ДО)»	1	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>37</b>	<b>123</b>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

#### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Высшая категория	4	7	9	9
Первая категория	13	10	10	10
Соответствие занимаемой должности	2	2	7	7
Не аттестованы	13	13	4	4
всего	32	32	30	30

Таким образом, в МБДОУ созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. Увеличилось число педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. Педагоги МБДОУ представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО инструкторов по ФК - 1 педагог, РМО воспитателей – 2 педагога. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Педагогическая разработка на тему: «Папа, мама, я – дружная семья».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-1, июль 2015г.	Аллагулова Ольга Владимировна
2	Педагогическая разработка на тему: «Папа, мама, я – дружная семья».	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -15 Рег. № 6122	
3	Педагогическая разработка на тему: «Ладочки дружбы».	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -16 Рег. № 6759	
4	Статья для педагогов «Мнемотехника в логопедической практике»	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-2, июль 2015г.	Байчурина Елена Юрьевна
5	Педагогическая разработка на тему: Клуб для родителей. Тема встречи: «Играйте вместе с детьми».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-4, июль 2015г.	Горбачева Анна Александровна
6	Педагогическая разработка на тему: Социально - познавательный проект «Узнай родной Уральский край».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-6, июль 2015г.	Горбунова Людмила Ивановна
7	Социально-познавательный проект «Люби и знай Уральский край».	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -15 Рег. № 6160	
8	Сценарий педагогического совета на тему: «Театрализованная деятельность в современном ДОУ с учётом ФГОС ДО»	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -16 Рег. №6758	
9	Сценарий родительского собрания в нетрадиционной форме «Роль семьи в социально – нравственном воспитании ребёнка»	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -18 Рег. №8006	

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
10	Педагогическая разработка на тему: «По стихам А.Л.Барто».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-26, июль 2015г.	Горбунова Наталья Викторовна
11	Педагогическая разработка на тему: «Игрушки»	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -15 Рег. № 6127	
12	Педагогическая разработка на тему: «Знакомство с игрушечным зайцем»	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -16 Рег. № 6773	
13	Педагогическая разработка на тему: «Мы - путешественники».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-9, июль 2015г.	Емельянова Рауза Гайфуллиновна
14	Педагогическая разработка на тему: «Путешествие с Незнайкой»	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», Рег. № ДС -15 № 6126	
15	Педагогическая разработка на тему: «Как рассказать ребёнку о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-10 июль 2015г.	Зибирова Нурзия Султановна
16	Педагогическая разработка на тему: «Солнечный лучик».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-10 июль 2015г.	Запевалова Елена Александровна
17	Педагогическая разработка на тему: «Курочка ряба»	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -15 Рег. № 6129	
18	Педагогическая разработка на тему: Литературная викторина для детей старшего дошкольного возраста «По сказкам Пушкина».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-12 июль 2015г.	Лушниковна Ирина Александровна
19	Педагогическая разработка на тему: «Богатыри земли Русской».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-13 июль 2015г.	Мананникова Алёна Александровна
20	Педагогическая разработка на тему: «Путешествие в Разноцветный город».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-17 июль 2015г.	Нигаматьянова Алина Флузовна

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
21	Педагогическая разработка на тему: Семинар – практикум по нравственно - патриотическому воспитанию «Знай и люби свой край родной».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-16 июль 2015г.	Нефедова Ольга Юрьевна
22	Педагогическая игра на тему: «Растим детей патриотами своей Родины».	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -15 Рег. № 6124	
23	Сценарий педагогической викторины по образовательной области «Речевое развитие» на тему: «Кто грамоте горазд, тому не пропасть».	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -16 Рег. № 6757	
24	Статья для педагогов: «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. № СВ 41/3747-19, июль 2015г.	Паршикова Надежда Николаевна
25	Педагогическая разработка на тему: «Домашние животные и их детеныши»	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -16 Рег. № 6769	Рыжкова Екатерина Сергеевна
26	Педагогическая разработка на тему: «Мы живём в России».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. рег. № СВ 41/3747-22 июль 2015г.	Середницкая Людмила Александровна
27	Педагогическая разработка на тему: «Весна в лесу».	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -15 Рег. № 6157	
28	Педагогическая разработка на тему: «Заюшкина избушка».	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -16 Рег. № 6771	
29	Педагогическая разработка на тему: «Раздувайся пузырь».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. рег. № СВ 41/3747-24 июль 2015г.	Тодышева Татьяна Николаевна
30	Педагогическая разработка на тему: « Весёлые повара»»	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -16 Рег. № 6772	
31	Педагогическая разработка на тему: «Зимующие птицы».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. рег. № СВ 41/3747-20 июль 2015г.	Фролова Елена Григорьевна

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
32	Педагогическая разработка на тему: «Мы живем в России».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. рег. № СВ 41/3747-26 июль 2015г.	Щепеткова Надежда Ивановна
33	Педагогическая разработка на тему: «Путешествие в зимний лес со Снеговиком».	г. Киров, Учебно-методический журнал. Образовательные проекты «Совёнок», ДС -15 Рег. № 6153	
34	Педагогическая разработка на тему: «В гости к бабушке».	г. Москва, <a href="http://www.educontest.net">www.educontest.net</a> рег. рег. № СВ 41/3747-27 июль 2015г.	Ядрышников Евгения Вячеславовна

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Ф.И.О. педагога (полностью) должность	Наименование (конкурс, спартакиада, Хрустальная капель и т.д.)	Результат (участие, 1,2,3 место или призер, победитель, абсолютный победитель)
Мананникова Алёна Александровна воспитатель	«Педагог года в дошкольном образовании-2016», номинация «Педагогическое мастерство»	Диплом участника
	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Диплом
	XIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебная палочка»	Диплом организатора
	II Всероссийская познавательная олимпиада для детей д/в «Окружающий мир»	Диплом
Фролова Елена Григорьевна музыкальный руководитель	Фестиваль детского музыкального творчества «Дебют» (2016,2018)	Диплом III степени Диплом III степени
	Фестиваль – конкурс творческих коллективов «Хрустальная капель» (2016,2017,2018)	Диплом Лауреата Диплом I степени Диплом II степени
	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Диплом
Горбачева Анна Александровна инструктор по ФК	Отборочный этап городской спартакиады среди старших дошкольников по детскому фитнесу. (2017, 2018)	Почётная Грамота и кубок за 1 место Грамота за участие
	Районные соревнования по лёгкой атлетике	Грамота за участие
	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Диплом
	Городские соревнования по лыжным гонкам	Грамота за участие

Ф.И.О. педагога (полностью) должность	Наименование (конкурс, спартакиада, Хрустальная капель и т.д.)	Результат (участие, 1,2,3 место или призер, победитель, абсолютный победитель)
Султанбаева Татьяна Сергеевна  педагог- психолог	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки».(2016,2018)	Грамота
	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей». (2016,2017)	Диплом лауреата Диплом
	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Диплом
	Фестиваль – конкурс творческих коллективов «Хрустальная капель» (2016)	Диплом лауреата II степени
Горбунова Людмила Ивановна  воспитатель	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2015»	Диплом
	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2016»	Диплом
	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2018»	Диплом
Нефедова Ольга Юрьевна старший воспитатель	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2015»	Диплом
	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2016»	Диплом лауреата
Нигаматьянова Алина Флузовна  воспитатель	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности -2016. Педагогический дебют».	Грамота за участие
	I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», номинация «Педагогический дебют».	Грамота за участие
	Городской конкурс для молодых специалистов ДОУ «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности -2017. Педагогический дебют»	Грамота за участие
	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений конкурс проектов «Кем быть?»	Грамота за участие
Черемная Наталья Альбертовна, воспитатель	Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта».	Грамота за 1 место
	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Диплом
	III Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисунки-невидимки»	Диплом
Рыжкова Екатерина Сергеевна, воспитатель	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2016»	Диплом
	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании - 2018»	Грамота за участие
Сычёва Анастасия Игоревна, воспитатель	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании - 2017»	Грамота за участие

Ф.И.О. педагога (полностью) должность	Наименование (конкурс, спартакиада, Хрустальная капель и т.д.)	Результат (участие, 1,2,3 место или призер, победитель, абсолютный победитель)
Аллагулова Ольга Владимировна, воспитатель	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2015»	Диплом
	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2016»	Диплом
Горбунова Наталья Викторовна, воспитатель	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2015»	Диплом
	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2016»	Диплом
Емельянова Рауза Гайфуллиновна, воспитатель	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2015»	Диплом
Запевалова Елена Александровна, воспитатель	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2015»	Диплом
Зибирова Нурзия Султановна, воспитатель	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2016»	
Середницкая Людмила Александровна, воспитатель	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2015»	Диплом
	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2016»	Диплом
Щепеткова Надежда Ивановна, воспитатель	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный детский сад - 2015»	Диплом

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня. Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области «За большой вклад в развитие системы образования, творческую инициативу и высокий профессионализм» (2015 г.) – 4 педагога;

- Почетная грамота Губернатора Челябинской области (2015 г.) – 1 педагог;

- Грамота Управления по делам образования г. Челябинска «За добросовестный труд, творческий подход и высокий профессионализм в воспитании и обучении подрастающего поколения» (2015 г.) – 4 педагога;

- Грамота Администрации Курчатовского района г. Челябинска «За большой вклад в развитие системы образования Курчатовского района, творческую инициативу и высокий профессионализм» (2015 г.) – 1 педагог;

- Грамота Районного управления по делам образования Курчатовского района г. Челябинска «За личный вклад в развитие системы дошкольного образования

Курчатовского района, творческий подход в воспитании и обучении подрастающего поколения» (2015 г.) – 3 педагога.

- Грамота Курчатовского управления образования района Администрации города Челябинска за многолетний добросовестный труд, преданность любимому делу, профессионализм и большой вклад в развитие системы дошкольного образования (2015г.) – 5 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

83 % обслуживающего персонала не имеют педагогического образования. В современных условиях помощники воспитателей, работая под руководством воспитателей должны владеть технологиями взаимодействия с детьми. Необходимо организовать в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» мероприятия, повышающие педагогическую компетентность помощников воспитателей.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми. В ДОУ наблюдается рост количества молодых педагогов (11 человек – 36,6%), имеющих педагогический стаж менее 5 лет и не имеющих квалификационную категорию. Данные педагоги готовы работать в инновационном режиме, однако, в силу небольшого опыта работы недостаточно владеют данными навыками. В то же время 26.6 % педагогов (8 человек) уже выработали необходимый педагогический стаж или стаж по возрасту, и работают, находясь на пенсии. Вследствие длительной трудовой деятельности, наряду с большим опытом, происходит профессиональное и эмоциональное выгорание педагогов, что сказывается на качестве образовательного процесса. Такие педагоги с трудом принимают инновации, отказываются обучаться использованию ИКТ-средствами, не могут перестроиться на современные требования, существует риск их внезапного увольнения.

В ДОУ остаётся необходимость развития кадровых условий, поэтому внедряем проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится с целой группой воспитанников, по подгруппам и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных мероприятий скоординированы с учетом места, времени проведения непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярного мониторинга, проводимого по мере необходимости. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика (мониторинг) позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только индивидуального педагогического маршрута, но и всей образовательной деятельности группы.

Методы мониторинга (диагностики): беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и осуществляются бесплатно в рамках кружковой

работы по направлениям развития дошкольника. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил 25%.

Приоритетное направление развития	Название кружка студии, вид деятельности	Группа/ количество детей	Руководитель
Физическое развитие	Фитнес	1/8	Инструктор по ФК
Художественно-эстетическое развитие	Игра на музыкальных инструментах	1/ 16	Музыкальный руководитель

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

75 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

15 % родителей частично удовлетворяют качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

45 % родителей готовы получать дополнительные платные образовательные услуги в детском саду, 100% из них готовы их оплачивать;

Но только 1 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

#### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 72% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы, по возможности - индивидуальным. Педагоги учреждения в своей работе используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 28% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Большая часть педагогов имеют (53 % от общего числа) потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят или участвуют в работе объединений педагогов, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги готовы к повышению своей компетенции, аттестации на более высокую квалифицированную категорию, к участию в смотрах-конкурсах педагогического мастерства, обеспечить максимально возможное качество образовательного процесса в качественное выполнение программы.

Но, несмотря на положительные результаты, возникают проблемы эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса. Необходимо обратить внимание на развитие кадрового потенциала посредством организации обучения педагогических работников на уровне ДООУ, направленного на повышение компетенции педагогических кадров по вопросу использования и применения современных средств обучения и развития.

В коллективе много молодых педагогов, отсутствие у них опыта сказывается на работе в творческих группах, в создании эффективных педагогических проектов.

Молодые педагоги не всегда на должном уровне обеспечивают качество образовательного процесса и качественное выполнение программы, не всегда внедряют современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, то есть возникает необходимость у молодых педагогов в изучении методической литературы, новинок педагогики.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Для формирования профессиональной компетенции педагогов и был разработан проект «Развитие профессиональных объединений», а для создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы разработан проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в феврале 1979 года.

Общая площадь – 2 129, 2 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат (на 01.01.2018 г.), приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,7 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 85% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;
- музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного и интерактивного, спортивного и музыкального оборудования, обеспечивающего всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняется новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова охраны;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база

	ПК	ноутбук	Доступ в интернет	принтер	сканер	Smart-доска	видео проектор
Методический кабинет	2	2	2	2	1	-	-
Кабинет педагога-психолога	1	1	-	1	-	-	-
Кабинет узких специалистов	1	-	-	1	-	-	-
Музыкально-физкультурный зал	-	-	-	-	-	1	1

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Есть, 2Мбит/сек
Количество Internet – серверов	нет
Наличие локальных сетей в ДОУ	есть

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (за 2017г).

№ п/п	Заключения надзорных органов	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Установка дверей ведущих из помещений групповых ячеек на улицу требованиям ПБ	выполнено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, тематические клумбы, цветники и огород.

#### **Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.**

№	территория	мероприятия
1.	группа № 1	- приобретение кроватей в количестве 24 штук; - приобретение мебели в игровую: театральная зона, уголок природы, сюжетно-ролевая игра «ДОМ»; - установка металлической входной противопожарной двери
2.	группа № 2	- приобретение кроватей в количестве 25 штук; - приобретение мебели в игровую: театральная зона, уголок природы, - замена светильников в игровой и приемной; - установка металлической входной противопожарной двери
3.	группа № 3	- приобретение мебели в игровую: театральная зона, уголок природы, учебная зона; - приобретение кроватей – тумб в количестве 8 шт.;; - ремонт игровой; - установка металлической входной противопожарной двери; - установка оконных блоков в игровой, спальне, санитарной комнате, приёмной.
4.	Группа № 4	- приобретение кроватей – тумб в количестве 2 шт.;; - приобретение мебели в игровую: театральная зона, сюжетно-ролевая игра «ДОМ», учебная зона; - оформление приемной
5.	группа № 5	- приобретение мебели в игровую: театральная зона, уголок природы, сюжетно-ролевая игра «ДОМ», учебная зона; - установка металлической входной противопожарной двери; - ремонт санитарной комнаты с заменой сантехники (унитазы, умывальники, ногомойка, трубы).

№	территория	мероприятия
6.	группа № 6	- приобретение мебели в игровую: театральная зона, уголок природы, сюжетно-ролевая игра «ДОМ», учебная зона; - ремонт группового помещения (игровая, спальня, приемная) с оформлением. - ремонт санитарной комнаты с заменой сантехники (унитазы, умывальники, ногомойка, трубы).
7.	группа № 7	- приобретение мебели в игровую: театральная зона, сюжетно-ролевая игра «ДОМ», учебная зона; - приобретение кроватей в количестве 25 шт.;
8.	группа № 8	- приобретение мебели в игровую: театральная зона, уголок природы, учебная зона;
9.	группа № 9	- приобретение мебели в игровую: театральная зона, сюжетно-ролевая игра «ДОМ», учебная зона; - ремонт группового помещения (игровая, спальня, приемная). - ремонт санитарной комнаты с заменой сантехники (унитазы, умывальники, ногомойка, трубы).
10.	группа № 10	- приобретение мебели в игровую: театральная зона, учебная зона, регулируемые столы и стулья; - ремонт группового помещения (игровая, спальня, приемная). - ремонт санитарной комнаты с заменой сантехники (унитазы, умывальники, ногомойка, трубы).
11.	группа № 11	- установка оконных блоков в спальне; - приобретение мебели в игровую: театральная зона, уголок природы, учебная зона; - ремонт санитарной комнаты с заменой сантехники (унитазы, умывальники, ногомойка, трубы); - замена шкафчиков для полотенец.
12.	группа № 12	- приобретение мебели в игровую: театральная зона, уголок природы, учебная зона; - ремонт санитарной комнаты с заменой сантехники (унитазы, умывальники, ногомойка, трубы); - замена шкафчиков для полотенец.
13.	здание	- приобретение игрового, дидактического материала, УМК реализуемой образовательной программы; - приобретение 180 комплектов постельного белья; - замена эмалированной посуды на стальную (для получения пищи с пищеблока); - ремонт кровли; - ремонт пожарных лестниц; - ремонт коридора 1 этажа здания; - установка металлических входных противопожарной дверей; - установка двери из тамбура в коридор восточного холла; - замена проводки, дополнение и замена датчиков дымоулавливания и кнопок пожарной тревоги.
14.	территория	- приобретение песка; - покраска всех малых форм на территории ДОУ; - обрезка деревьев и кустарников

### Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	<i>частично соответствует</i>	Детская и игровая мебель, физкультурные уголки, книжные уголки, атрибуты для с/р игр, уголки для изобразительной деятельности, различные виды театров, конструкторы различных видов, магнитофоны (в группах), мультимедийный проектор (в зале), smart-экран (в зале), музыкальные центр (в зале), ноутбуки (в методкабинете, кабинете педагога-психолога).
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>частично соответствует</i>	Уголки экспериментирования, Малые формы: песочницы, домики, горки. Дорожки здоровья, огород, выставки детского творчества.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>частично соответствует</i>	Шведская стенка, дорожки здоровья, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, атрибуты для подвижных игр.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>	Книжные уголки, уголки природы, выставки детского творчества, различные виды театров, наборы разнообразных игрушек, наборы музыкальных инструментов, ширмы для кукольного театра, фортепиано, подборка с музыкальными произведениями на flesch.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>соответствует</i>	Различные виды театров, конструкторы различных видов, музыкальные центры, магнитофоны, мультимедийный проектор, наборы музыкальных инструментов, ширмы для кукольного театра, выставки детского творчества, атрибуты для подвижных игр, театральные костюмы и атрибуты.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>соответствует</i>	Использование всех помещений
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>соответствует</i>	Ширмы, мягкий модульный конструктор, сухой бассейн.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>соответствует</i>	Ширмы, мягкий модульный конструктор, сухой бассейн, конструкторы
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре)	<i>соответствует</i>	Ширмы, столы, стулья, детские мягкие уголки, разнообразие природных материалов
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>соответствует</i>	Различные зоны
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>соответствует</i>	Разнообразие игрушек
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>соответствует</i>	Постоянное пополнение игрового оборудования
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>частично соответствует</i>	Разнообразные стили

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
4	Вариативность среды:		
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>	разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, бумага, картон, потолочная плитка)
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>	В соответствии с регламентом
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>	В соответствии с режимом дня
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	Педагоги следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>	Постоянная сменяемость игрушек и пособий
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности: эстетичность, аккуратность

\* *соответствует, частично соответствует, не соответствует*

\*\* *указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ, направлена на реализацию основной образовательной программы, на формирование активности воспитанников, на обеспечение развития различных видов детской деятельности.

Однако существуют некоторые проблемы, в основном связанные с обогащением развивающей среды территории ДОУ:

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства территории дошкольного учреждения для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- поиск дополнительных возможностей для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, привлечение внебюджетных средств.

В дальнейшем планируется:

- участие педагогов в разработке и реализации моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов;

- освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОУ для развития воспитанников.

- расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ;

- привлечение к работе, по проектированию и реализации развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Но для полноценного образовательного процесса по ФГОС ДО требуется организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, поэтому был разработан проект «Формирование развивающей предметно - пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета: областного и муниципалитета;
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства: организаций, населения, другие внебюджетные средства (привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др. и ведение маркетингово – финансовой деятельности).

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)			
	1)бюджетные средства	24 048,6	24 048,5	25 273,7
	2)расходы на заработную плату и начисления	19 793,0	19 805,0	20 718,0
	3)расходы на питание детей, в том числе:			
	- из бюджета	1 021,0	1 084,0	1 430,0
	- за счет средств родителей	3 348,0	3 739,0	3 750,0
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	83,67	93,24	95,47
	- расходы на приобретение оборудования и инвентарч	388,0	221,0	43,0
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	18,9	37,8	26,5
	- ремонт наружного освещения			35,0
	- ремонт кровли			100,4
	- приобретение мебели		106,7	50,0
	- родительская плата (собрано всего)	3 807,0	3 799,0	3 862,0
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>			
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета + род.плата + прочие источники)	29 619,0	29 390,0	за 9 мес. 28 720,0
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	353,5	335,0	за 9 мес. 199,0
1.2.3	Размер родительской платы	1,7	1,7/ 1,9	1,9
1.2.4	Число детей освобожденных от платы			
	- полностью (100%);	10	18	20
	- частично (50%)	23	28	31

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018
1.2.5	Местные льготы по родительской плате (дети – инвалиды, дети под опекой – 100%) Количество детей, пользующихся местными льготами (многодетные – 50 %)	5 23	5 28	5 31
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	29 065,0	29 138,0	30 720,0
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	559,52	532,67	489,4
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>			
	– ремонт кровли;			100,4
	– ремонт эвакуационных лестниц	51,1		
	– ремонт АПС и СОУЭ		94,241	46,02
<b>4.</b>	<b>Прочие показатели:</b>			
	компенсация части родительской платы	1 040,0	1 013,6	992,6
	Расходы на реализацию наказов избирателей	92,4		100,0
	организация питания м/обесп		157,2	68,3

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 1%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников не увеличиваются, стабильны, что положительно влияет на планирование хозяйственной жизни учреждения.
- финансирование расходов на организацию питания выделяется стабильно за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств, по муниципальному заданию на финансовый год;
- стоимость питания в день увеличилась с 1 700,00 и составила 1 900, 00 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 1,5 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 5 %;

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов частично обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и содержанию, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

#### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период		2016	2017	2018 (9 мес.)
<b>показатели</b>				
Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы	<b>План</b>	51 600	53 492	36 366
	<b>факт</b>	49 269	51 885	38 186
	<b>коэфф</b>	95,48	97	105
<b>период</b>		<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018 (9 мес.)</b>
<b>показатели</b>				
Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп	<b>План</b>	22 747	23 325	21 692
	<b>факт</b>	25110	24 996	19 872
	<b>1 реб</b>	6,95	6,69	6,92
Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая	<b>План</b>	86,5	86,5	86,5
	<b>факт</b>	59	60	60
Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое	<b>План</b>	100	100	100
	<b>факт</b>	91,3	93,8	95,6
Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	<b>План</b>	80	80	80
	<b>факт</b>	75	75	76,67

#### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- Общий коэффициент посещаемости увеличивается, но показатели внутри муниципального задания выполняются неравномерно, из-за нестабильного посещения детей до 3 – х лет, и увелечения количества детей от 3-х до 4 – х лет;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило 7%, что характеризует его стабильность;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам;
- выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно и составляет 93,5 %;

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
  - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильно положительна.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

### **Резюме:**

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции как к снижению так и к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются наполняемостью учреждения детьми по возрасту, уплотнение групп детьми в возрасте от 2 до 7 лет, открытие группы кратковременного пребывания (до 3-х часов, без питания). В 2019 году планируется переход группы из общеобразовательной направленности в группу комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

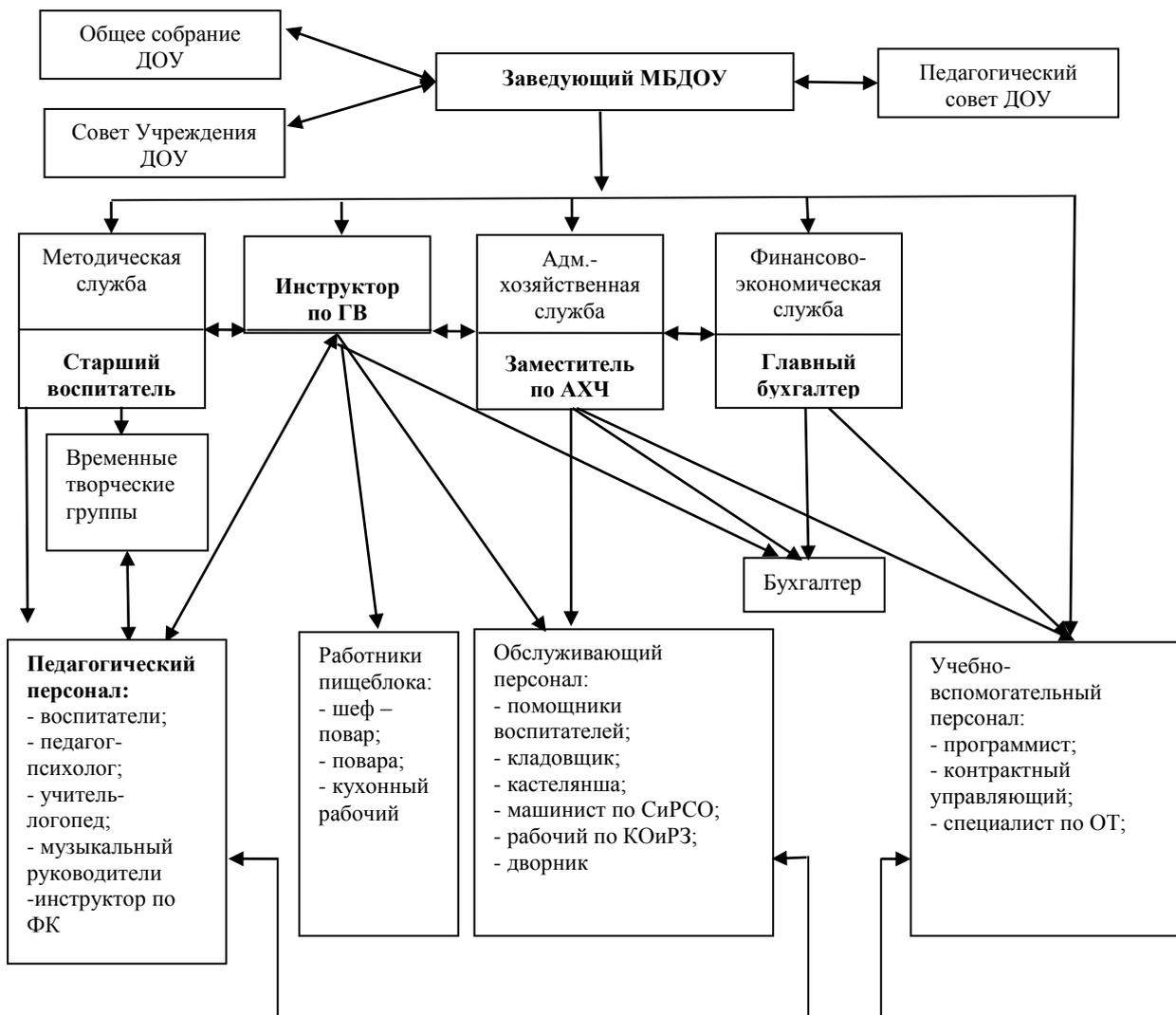
Количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни стабильно из-за систематической работы всех сотрудников учреждения.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания, а так же внедрение концепции ХАССП.

При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: работа сайта учреждения, работа родительского клуба, собрания родителей со специалистами учреждения, консультационный пункт.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



**Перечень действующих локальных актов:**

№ п/п	Наименование локального акта	Дата приказа	№ приказа
1.	Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	02.03.2016 г.	№ 09 - 03
2.	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	01.03.2018	№ 19 - 03
3.	Положение о распределении стимулирующей части ФОТ работников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	14.11.2015 г.	№ 49 - 03
4.	Положение о системе нормирования труда МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	14.12.2015	№ 75 - 03
5.	Положение об оказании материальной помощи работникам МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	14.12.2015	№ 75 - 03
6.	Режим работы МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	16.11.2015 г.	№ 53 - 03
7.	Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	16.11.2015 г.	№ 52 - 03
8.	Положение о Совете МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	16.11.2015 г.	№ 51 - 03
9.	Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	16.11.2015 г.	№ 50 - 03
10.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	04.12.2015	№ 73 - 03
11.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» и воспитанниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	04.12.2015	№ 73 - 03
12.	Положение о Порядке приёма и отчисления воспитанников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	04.12.2015	№ 73 - 03
13.	Положение о Режиме занятий МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	04.12.2015	№ 73 - 03
14.	Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	04.12.2015	№ 73 - 03
15.	Положение «О добровольных пожертвованиях МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	27.05.2016	№ 21/1 - 03
16.	Положение о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и средств полученных из иных источников формирования имущества МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	27.05.2016	№ 21/2 - 03
17.	Положение о Контрактной службе МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	16.11.2015 г.	№ 54 - 03

№ п/п	Наименование локального акта	Дата приказа	№ приказа
18.	Положение о бракеражной комиссии МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	02.08.2017	№ 52 - 03
19.	Положение о Совете при заведующем МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	16.11.2015 г.	№ 55 - 03
20.	Положение об организации детского питания в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	17.11.2015 г	№ 57 - 03
21.	Политика обработки и защиты персональных данных МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	17.11.2015 г	№ 58 - 03
22.	Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	04.12.2015 г.	№ 70 - 03
23.	Положение о Педагогическом совете МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	04.12.2015	№ 73 - 03
24.	Положение о методическом кабинете, как центре повышения квалификации педагогов МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	01.09.2017	№ 61/4 - 03
25.	Положение о ПМПк МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	04.12.2015	№ 73 - 03
26.	Положение о Школе молодого педагога МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	04.12.2015	№ 73 - 03
27.	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	01.09.2017	№ 61/4 - 03
28.	Положение «О группе кратковременного пребывания не посещающих МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	01.09.2017	№ 61/4 - 03
29.	Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	30.10.2017	№ 70 - 03
30.	Учётная политика МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»	26.12.2017	№ 56 - 03

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К  
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей, а так же на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДООУ. В дальнейшем у них снижается возможность быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДООУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет, повышается вероятность физического старения педагогического коллектива. Незначительный приток молодых специалистов Даже при всей укомплектованности штата – отсутствие части сотрудников по причине заболевания как самих, так и детей.</p>

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДООУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДООУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Объединение двух залов (музыкального и физкультурного) при большой численности воспитанников. Проходимость техническим персоналом зала, при проведении образовательной деятельности.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДООУ сотрудничает с такими учреждениями как: ДГП, ПМПК, библиотеки	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями здравоохранения, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДООУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Используемость сайта учреждения родителями (законными представителями), педагогами учреждения. Педагог формирует портфолио на персональном сайте (блоге) подкрепленного к сайту учреждения	Несвоевременное обновление информации на сайте. Отсутствие у педагога персонального сайта (блога).

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- наличие опыта позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

К слабым сторонам относятся:

- рост количества молодых педагогов, имеющих педагогический стаж менее 5 лет и не имеющих квалификационную категорию, а так же рост педагогов, которые уже выработали необходимый педагогический стаж или стаж по возрасту, и работают, находясь на пенсии. Вследствие длительной трудовой деятельности, наряду с большим опытом, происходит профессиональное и эмоциональное выгорание педагогов, что сказывается на качестве образовательного процесса;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО;
- отсутствие единой модели различных сообществ педагогов (школа педагогического мастерства, Педагогическая мастерская, научно-исследовательский коллектив и др.) по созданию единого образовательного пространства на основе взаимодействия педагогов, родителей;
- не выполнение муниципального задания (по посещаемости детей);
- отсутствие оптимально созданных психолого-педагогических условий в развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации основной образовательной программой дошкольного образования ДОО и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ ДОО;
- несформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории для прогулок.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о продолжении функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> </ul>
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДОУ</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.</li> </ul>

Критерий	Показатели (индикаторы)
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего детского сада**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который

отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### 1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

## 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

## Анализ выполнения мероприятий Программы развития на 2015 -2018гг.

Анализируя программу развития в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» за 2015 – 2018 годы можно сказать, что работа по реализации данных проектов выполнена на достаточном уровне.

Главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

<b>Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП»</b>
<p>Разработана и внедрена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>С целью совершенствования системы мониторинга качества образования дошкольников внедрены и скорректированы АИС «Мониторинг развития ребёнка». Для удобства работы педагогов в ДОУ существуют 2 варианта мониторинга: электронный и бумажный.</p> <p>Сформированы карты индивидуального образовательного взаимодействия специалистов.</p> <p>Организовано взаимодействие ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.</p>
<b>Проект «Развитие кадровых условий реализации ООП в условиях введения ФГОС ДО»</b>
<p>Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «ФГОС ДО».</p> <p>Трансляция педагогами своего опыта на разных уровнях.</p> <p>Для повышения профессионализма педагогов, как субъекта реализации инновационных педагогических технологий, обеспечено методическое сопровождение.</p> <p>Повышение квалификации педагогов, поддержка педагогов при прохождении аттестации.</p> <p>Создание и корректировка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>Посещение педагогами постоянно действующих семинаров, тренингов, мастер-классов, Школы молодого педагога, участие педагогов в творческих группах. Организация и проведение открытых просмотров с целью совершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>Ведётся планомерная работа педагогов по темам самообразования.</p> <p>Но вместе с тем необходимо отметить, что в ДОУ наблюдается рост количества молодых педагогов, имеющих педагогический стаж менее 5 лет и не имеющих квалификационную категорию. Данные педагоги в силу небольшого опыта недостаточно владеют навыками работы в инновационном режиме, поэтому необходимо продолжать работу по реализации проекта «Развитие кадровых условий реализации ООП ДО»</p>
<b>Проект «Формирование развивающей предметно- пространственной среды как условия реализации ООП ДО»</b>
<p>Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.</p> <p>Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе обеспечено методическим сопровождением.</p> <p>Но педагогами не отработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в части пополнения мотивационными материалами в игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности, не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, не достаточно материала для возможности самовыражаться и т.д. Работа по данному</p>

направлению будет продолжена.
<b>Проект «Управление ДОУ на основе анализа»</b>
<p>Разработана система контроля, включающую в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в ДОУ.</p> <p>Проводится самодиагностика профессионально – личностных качеств воспитателя в ДОУ.</p> <p>Скорректированы положения и планы работы всех служб ДОУ.</p> <p>Обеспечена индивидуализация и дифференциация образования в ДОУ.</p>
<b>Проект «Реализация системы ХАССП»</b>
<p>Сформирован пакет нормативно - правовых документов по реализации проекта.</p> <p>Созданы условия по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов.</p> <p>Внедрены и поддерживаются в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов.</p> <p>Организация питания осуществляется с учетом законодательных и нормативных требований РФ, таможенного союза. В ДОУ постоянно ведется работа по улучшению системы менеджмента безопасности пищевой продукции.</p>
<b>Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»</b>
<p>Разработана и внедрена модель взаимодействия ДОУ и семьи, где видами взаимоотношений являются сотрудничество и партнерство взрослых и дошкольников.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей через родительский клуб «Мы вместе», газеты «Мы вместе», информацией для родителей, выпускаемой на сайте ДОУ, изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.</p>
<b>Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»</b>
<p>В ДОУ функционирует система физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Улучшилась работа по приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Разработаны проекты по оздоровлению детей, подобран пакет консультаций для родителей по программе «Здоровый образ жизни»; внедрены здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Проведен цикл семинаров для воспитателей: «Анализ результатов совместной коррекционно-педагогической работы: «Успехи и недостатки», «Приемы индивидуальной работы с детьми, через использование здоровьесберегающих технологий».</p> <p>Построена здоровьесберегающая среда, в каждой группе создан спортивный центр.</p> <p>Задача решена, цель достигнута, но продолжается работа оздоровительно-физкультурных мероприятий и просветительская работа с родителями, предусматривающая повышение роли профилактики в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.</p>
<b>Проект «Повышение качества речевой работы в ДОУ»</b>
<p>Изучили и обобщили опыт работы педагогов ДОО по образовательной области «Речевое развитие». Через деловые игры, консультации, тренинги повышали речевую культуру педагогов ДОО. Обновили и дополнили речевую развивающую среду групп. Провели цикл обучающих семинаров по разработке и реализации образовательной области «Речевое развитие», проведены открытые просмотры с целью совершенствования педагогического мастерства.</p>

И все же ДОО ставит перед собой новые цели и задачи, которые стоит ориентировать на организацию образовательной деятельности: 1. Создание модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий. 2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования. 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО. 4. Оказание помощи педагогам в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

## **ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ**

### **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

#### **Проблемы в образовательной системе:**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение активности у части педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
3. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

#### **Основные причины:**

- низкая мотивация педагогов;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

#### **Задачи проекта:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Продолжать содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Продолжать формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение, обобщение и представление лучшего опыта педагогов;
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет - порталах;
- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- обеспечение участия педагогов в работе районных методических объединений;
- смотри-конкурсы;
- работа в школе молодого педагога;
- работа в творческих группах;
- педагогические тренинги;
- выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах (районных, городских и т.д.)

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;

- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»

### **Ведущие идеи проекта:**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

**ФГОС дошкольного образования**, где регулируются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Ст.3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы

3.4.1. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования.

### **1. Создание Школы педагогического мастерства**

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

**Цель:** формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

#### **Задачи:**

удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;

вовлечение педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность;

формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

В соответствии с этим педагоги объединяются в три группы:

школа высшего педагогического мастерства;

школа совершенствования педагогического мастерства;

школа становления молодого педагога.

В рамках школы высшего педагогического мастерства:

- изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования;

- генерировать новые идеи;

- вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).

В школе совершенствования педагогического мастерства:

- изучать затруднения педагогов;

- вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности воспитатели создавать собственный опыт и определять перспективы его развития;

- доводить опыт до навыка.

В школе становления молодого педагога:

- изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности;

Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду ДОО, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, что непременно будет способствовать повышению качества образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

## **2. Создание Педагогической мастерской**

Педагогическая мастерская создается в дошкольной образовательной организации с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей авторской педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей.

**Цели и задачи** педагогической мастерской:

распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов ДОО, района, города;

формирование мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с дошкольниками, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования;

побуждение участников педагогической мастерской к анализу собственной деятельности, заимствованию и внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером;

создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов детского сада.

**Организация деятельности** и структура педагогической мастерской:

педагогическая мастерская создается по инициативе педагогического коллектива, отдельного педагога, администрации или по рекомендации совета ДОО;

заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете ДОО;

работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, актуальный для сферы дошкольного образования или отдельного детского сада, имеющий высокий уровень результативности в педагогическом процессе. Этот человек и является руководителем педагогической мастерской;

группа для занятий в педагогической мастерской не должна превышать десяти человек;

педагогическая мастерская работает в соответствии с утвержденным планом работы; план работы утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации; заседания педагогической мастерской проводится не реже одного раза в два месяца; деятельность педагогической мастерской координируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе; возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других ДОО. Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

### **3. Создание Творческой группы**

Творческая группа создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике.

**Цель:** поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов и специалистов ДОО.

**Задачи** творческой группы:

формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы;

оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников;

развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОО совершенствование их профессиональных компетенций;

разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников;

оказание содействия в инновационном развитии ДОО.

**Результат** работы творческой группы:

эффективные методики обучения;

педагогический инструментарий оценки качества образования;

педагогические модели;

авторская программа.

### **4. Создание Временного научно-исследовательского коллектива**

Временный научно-исследовательский коллектив создается на определенное время для проектного решения конкретной, большой по значимости и объему педагогической задачи.

**Задачи** временного научно-исследовательского коллектива:

изучение и анализ ситуации, сложившейся в ДОО (сбор данных, изучение специальной литературы, прогнозирование и т.п.), предвещающие подготовку фундаментального документа;

разработка фундаментальных для жизни ДОО проектных документов (программа развития, концепция развития, основная общеобразовательная программа, исследовательский проект, годовой план работы дошкольного учреждения и т.п.).

**Организация** деятельности:

временный научно-исследовательский коллектив создается администрацией ДОО на определенное время для проектного решения задачи, стоящей перед педагогическим коллективом ДОО. После ее решения временный научно-исследовательский коллектив распускается;

временный научно-исследовательский коллектив возглавляется председателем;

председатель выбирается членами временного научно-исследовательского коллектива и является наиболее компетентным и подготовленным к аналитической и исследовательской работе человеком. Состав коллектива может разбиться на группы:

аналитическую, методологическую, группу генераторов идей, технологическую, оформительскую;

председателем совместно с другими членами временного научно-исследовательского коллектива составляется план работы, который утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

частота проведения заседаний временного научно-исследовательского коллектива регулируется самими членами;

временный научно-исследовательский коллектив сотрудничает с коллегиальными органами управления, другими профессиональными сообществами, общественными объединениями ДОО.

Итоги работы научно-исследовательского коллектива заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

## **5. Методическое объединение**

Методическое объединение – традиционно существующее и наиболее распространенное объединение педагогов одного (или близкого) профиля деятельности в учреждении образования детей. Педагоги в нем занимаются, прежде всего, методической работой: разработкой частной методики, обсуждением приемов, методов, форм, методик, технологий обучения и воспитания по актуальным темам.

**Цель** работы любого методического объединения – обеспечить качество образования, эффективность инноваций коллективным поиском и проверкой, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности воспитанника и педагога.

### **Основные формы работы методического объединения:**

- заседания, на которых выступают члены методического объединения;
- обсуждение актуальных проблем;
- обзор новинок научно-методической литературы;
- подготовка, проведение показательных мероприятий, конкурсов;
- методическая учеба педагогов;
- оказание методической помощи педагогам.

### **Методическое объединение:**

- проводит анализ результатов образовательного процесса;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов;
- вносит предложения по аттестации сотрудников;
- принимает решение по подготовке методических рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- разрабатывает методические рекомендации для педагога, организует работу по их разработке и освоению;
- организует работу методических семинаров для педагогов;
- принимает участие в организации и разработке содержания исследовательской и экспериментальной работы.

В методическом объединении выбирается председатель, выполняющий свои обязанности на общественных началах. Следует отметить, что методобъединения долгие годы являлись основным звеном методической работы учреждения. Но современная ситуация требует от педагога других знаний и возможностей, необходимо широкое общение с учеными, психологами, социологами. Возможности методических объединений сегодня ограничены, хотя они могут эффективно выполнять свои традиционные функции и сочетаться с исследовательскими коллективами, лабораториями.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое

обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

*Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

*Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса*

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

*Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

*Задача 7. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

**ПРОЕКТ**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ**  
**СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДООУ,**  
**СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

**Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДООУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДООУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной

социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи, в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

*Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

*Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.



И пронумеровано и прошнуровано  
И скреплено печатью  
Заведующий МБДОУ «ДС № 412  
Челябинска»  
Н.Н. Паршикова